



INFORME PISA FOR SCHOOLS



 fundación
escuela teresiana
Colegio Santa Teresa - Pamplona



NUESTRO COLEGIO SANTA TERESA, VALORADO COMO "ESCUELA MUY EFICIENTE" SEGÚN EL INFORME PISA

Nos sentimos muy orgullosos de los excelentes resultados obtenidos en el informe PISA 2020.

Enhorabuena a todo el equipo de alumnos, profesores y familias por hacerlo realidad.

Creemos en ti, crecemos contigo



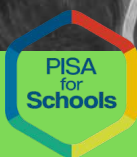
QUÉ ES PISA Y LA IMPORTANCIA DE SUS RESULTADOS

A lo largo de los últimos 15 años, **PISA**, el **Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos** de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), ha evaluado la calidad, la equidad y la **eficiencia de los sistemas educativos en más de 80 países** y economías que, en conjunto, abarcan nueve décimas partes de la economía mundial. Mediante el programa PISA los países pueden aprender los unos de los otros, mejorar sus Centros educativos y por tanto su futuro.

.....
PISA para Centros Educativos mide los conocimientos y competencias en lectura, matemáticas y ciencias en estudiantes de 15 años (4º de ESO).
.....

Es muy importante destacar que **PISA mide no solo si los estudiantes pueden reproducir lo que han aprendido, sino también la capacidad de los estudiantes de extrapolar lo que saben y aplicar sus conocimientos creativamente en diferentes contextos**, o dicho de otro modo, ser competentes en cualquier situación de la vida.

Otro aspecto muy relevante es que el centro educativo puede comparar sus resultados con los de más de 80 países y economías que han participado en las diferentes ediciones de PISA. Y es a través de esta comparación internacional como se consigue **la mejora escolar**, el objetivo prioritario de todos sin ninguna duda.





RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL COLEGIO SANTA TERESA PAMPLONA

En España participaron 3594 alumnos de 1.089 centros de todas las Comunidades. En nuestro colegio Santa Teresa realizaron la prueba 63 alumnos de 15 años, obteniendo unos resultados exitosos en los dos aspectos que mide la prueba:

1. Rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias.
2. Implicación de los alumnos y ambiente de aprendizaje.

A continuación, mostramos algunas de las gráficas más relevantes de un informe muy completo de 206 páginas.

1. RENDIMIENTO PROMEDIO DEL COLEGIO SANTA TERESA EN LECTURA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS.

	LECTURA		MATEMÁTICAS		CIENCIAS	
	Puntuación media	E.T.	Puntuación media	E.T.	Puntuación media	E.T.
Su centro	542	13,9	551	16,5	552	14,5
España 2018	496	2,4	481	1,5	483	1,6
OCDE 2018	487	0,4	489	0,4	489	0,4

Diferencia de su centro con:			
España 2018	+46	+70	+69
OCDE 2018	+55	+62	+63

(+ 36 puntos = 1 curso académico)

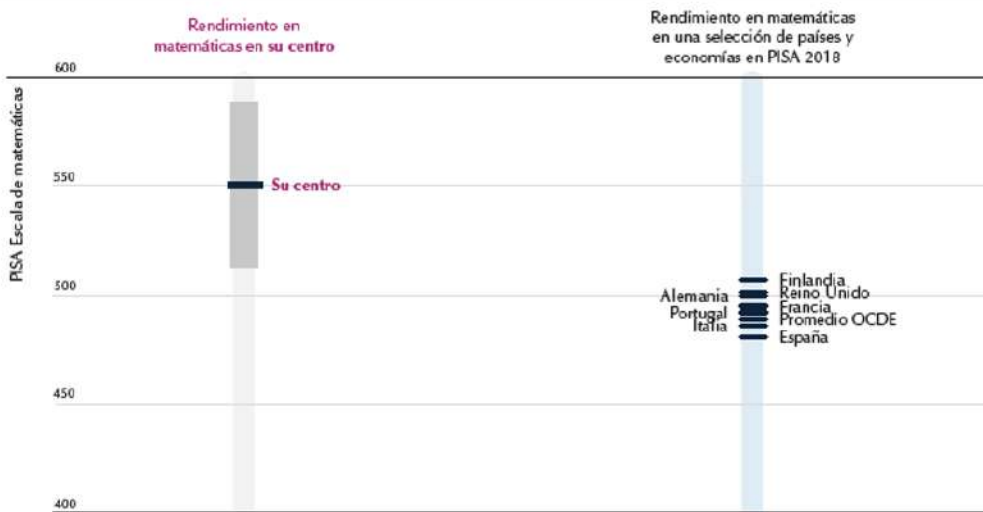
LECTURA:

Gráfico 4.1 ■ Dónde se sitúan los alumnos de su centro en relación con los alumnos de otros países seleccionados en lectura en PISA 2018



MATEMÁTICAS:

Gráfico 4.5 ■ Dónde se sitúan los alumnos de su centro en relación con los alumnos de otros países seleccionados en matemáticas en PISA 2018



CIENCIAS:

Gráfico 4.9 ■ Dónde se sitúan los alumnos de su centro en relación con los alumnos de otros países seleccionados en ciencias en PISA 2018



En todos los casos, la media de rendimiento de los estudiantes de nuestro colegio es significativamente más alta que la media española y la de la OCDE.

Además, en el área de ciencias el colegio Santa Teresa se encuentra entre el **25% de las escuelas más eficientes de España.**



NIVELES DE COMPETENCIA

Los resultados de PISA agrupan el rendimiento de los estudiantes en seis niveles de competencia para cada materia. Los estudiantes que alcanzan los niveles más altos (**niveles 5 y 6**) están bien orientados para llegar a ser los trabajadores con destrezas y conocimientos del mañana. Los alumnos con rendimiento en los niveles intermedios (**niveles 2, 3 y 4**) son capaces de demostrar destrezas y competencias que les permitirán participar productivamente en la vida al continuar sus estudios e incorporarse al mundo laboral. En contraposición, los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel básico 2 corren el riesgo de obtener resultados educativos y laborales escasos.

Gráfico B - Niveles de competencia de los alumnos de su centro educativo

	LECTURA		MATEMÁTICAS		CIENCIAS	
	Porcentaje de alumnos	E.T.	Porcentaje de alumnos	E.T.	Porcentaje de alumnos	E.T.
Nivel Alto (niveles 5 y 6)	25	6,9	27	7,3	19	5,1
Nivel Intermedio (niveles 2, 3 y 4)	64	7,8	65	6,8	74	7,0
Por debajo del nivel básico (niveles <1 y 1)	11	4,1	8	3,9	7	4,8

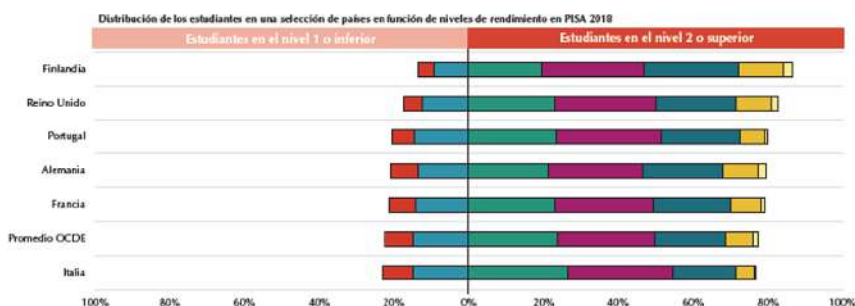
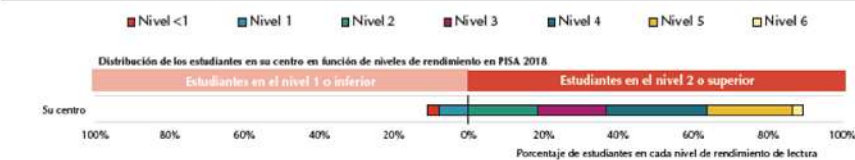
E.T.: Error Típico.

Es muy destacable el **alto porcentaje de alumnos de nuestro colegio cuyo rendimiento se sitúa en los niveles más altos de las tres materias**, porcentaje significativamente superior al de los estudiantes de España o al del conjunto de la OCDE, como muestran los gráficos siguientes:

LECTURA:

■ Nivel <1 ■ Nivel 1 ■ Nivel 2 ■ Nivel 3 ■ Nivel 4 ■ Nivel 5 ■ Nivel 6

Santa Teresa	3%	8%	18%	18%	27%	23%	3%
España	1%	15%	24%	32%	22%	6%	0%
OCDE	1%	19%	23%	28%	21%	7%	1%

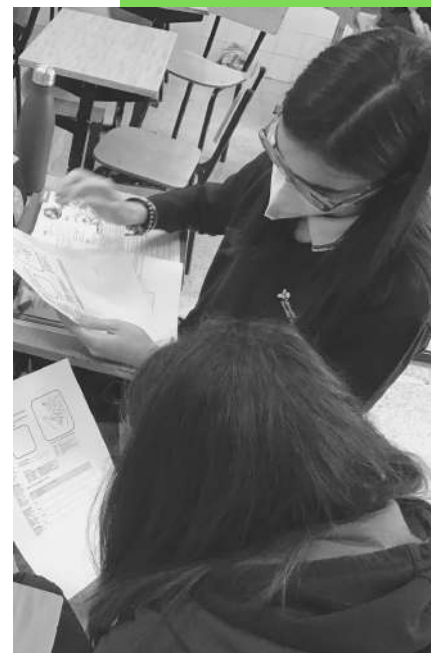
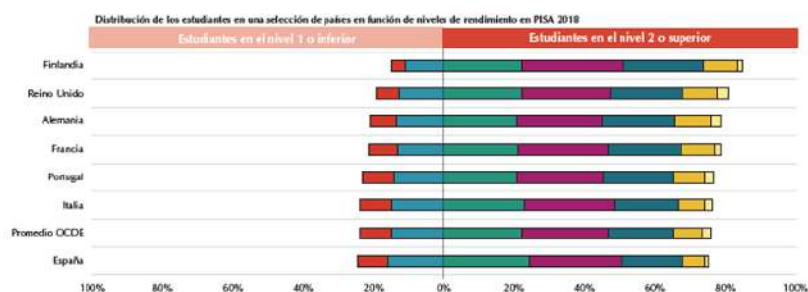
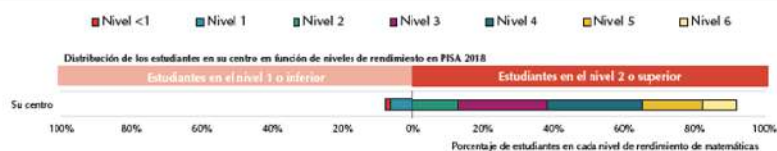


NIVELES DE COMPETENCIA

MATEMÁTICAS:

■ Nivel <1 ■ Nivel 1 ■ Nivel 2 ■ Nivel 3 ■ Nivel 4 ■ Nivel 5 ■ Nivel 6

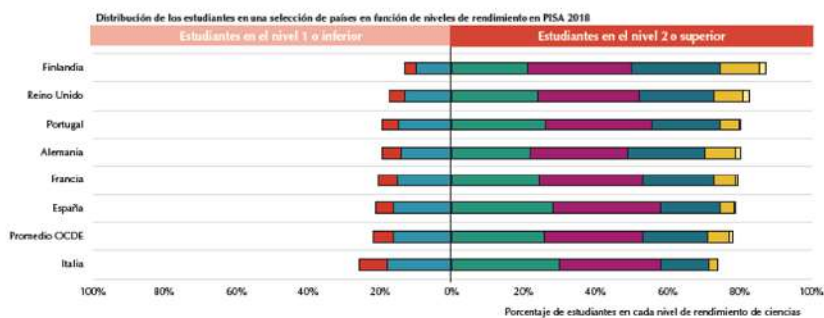
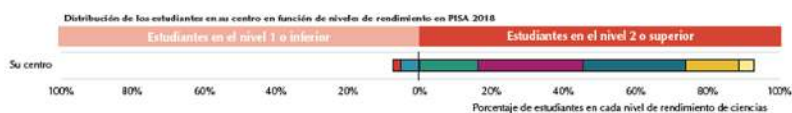
Santa Teresa	2%	6%	13%	25%	27%	17%	10%
España	9%	16%	24%	26%	18%	6%	1%
OCDE	9%	15%	22%	24%	19%	9%	2%



CIENCIAS:

■ Nivel <1 ■ Nivel 1 ■ Nivel 2 ■ Nivel 3 ■ Nivel 4 ■ Nivel 5 ■ Nivel 6

Centro ejemplo	2%	5%	16%	30%	29%	15%	4%
España	9%	16%	24%	26%	18%	6%	1%
OCDE	9%	15%	22%	24%	19%	9%	2%



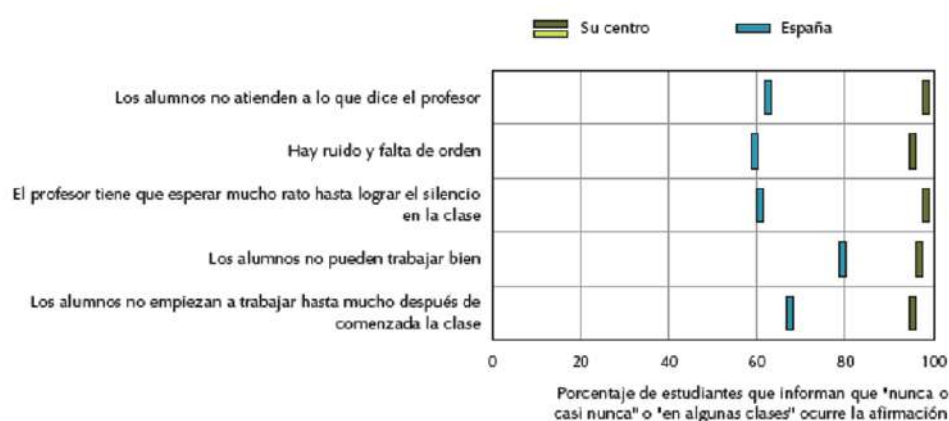
2. IMPLICACIÓN DE LOS ALUMNOS Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE.

El entorno en el que los estudiantes aprenden puede moldear su desarrollo y su satisfacción con la vida. Cada centro educativo tiene su propio clima distintivo, atiende las necesidades psicológicas y sociales fundamentales de los niños y pueden ayudar a los alumnos a desarrollar una sensación de control sobre sus vidas, así como la capacidad de recuperación frente a situaciones desfavorables. Los profesores desarrollan un papel especialmente importante creando las condiciones para el bienestar de los estudiantes en el centro educativo.

EL CLIMA DE DISCIPLINA:

El clima de disciplina es una de las variables del centro que mejor predice el rendimiento: cuanto mejor clima de disciplina y orden, mayor rendimiento.

Gráfico D • El clima de disciplina en las clases de lengua en su centro educativo y en España en PISA 2018



CONVIVENCIA EN EL CENTRO:

El compromiso del centro contra el acoso escolar marca una diferencia en la actitud de los estudiantes que repercute en beneficio del ambiente de aprendizaje y del bienestar de los alumnos.

Gráfico 5.13 • Exposición de los estudiantes al acoso escolar en su centro educativo y en España en PISA 2018



"Creemos en ti, crecemos contigo"

